



PÁLYÁZAT

a Zalaegerszegi Szakképzési
Centrum

Báthory István Technikum
igazgatói (intézményvezetői)
beosztás ellátására

A pályázatot benyújtotta:

Pusztai Zsuzsanna
igazgatóhelyettes

2021 április

Tartalomjegyzék

Vezetői program	2
1. Pedagógiai, vezetői hitvallás	2
2. Bevezetés.....	3
3. Helyzetelemzés	4
3.1. Az intézmény története röviden	4
3.2. Az intézmény jelene.....	6
3.2.1. Személyi feltételek	8
3.2.2. Az intézmény vezetési szerkezete	12
3.2.3. Az intézmény materiális környezete	12
3.2.4. A nevelő-oktató munkára vonatkozó helyzetértékelés.....	13
3.2.5. Az intézmény erősségei, gyengeségei, lehetőségei és veszélyei (GYELV analízis) ...	15
4. A helyzetelemzésből adódó célkitűzések, feladatok.....	22
4.1. Az intézmény jövőképe.....	22
4.2. Oktatási-szakmai feladatok	23
4.3. Nevelési feladatokhoz kapcsolódó célkitűzések	26
4.4. Az intézmény kapcsolatrendszerének ápolásával kapcsolatos célok és feladatok	28
4.5. Gazdálkodás, erőforrások.....	30
5. Vezetői összegzés.....	31

Vezetői program

1. Pedagógiai, vezetői hitvallás

Mottóim:

„OLYAN LESZ A JÖVŐ, MINT AMILYEN A MA ISKOLÁJA.”

(Szent-Györgyi Albert)

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.” (Szent-Györgyi Albert)

„A legnagyobb hiba, amit elkövethetünk az, hogy nem teszünk semmit, mert azt hisszük, hogy csak keveset tehetünk.” (Sidney Smith)

„Jó játékosokat szerezni könnyű. Rábírni őket, hogy együtt játszanak, az a nehéz dolog.” (Casey Stengel)

Meggyőződésem, hogy egy intézmény vezetése csak az összes érintett közös együttműködésével valósulhat meg.

Mindezt egy egészséges, nyugodt, összetartó oktatói közösség megtartásával kívánom biztosítani, amelyben mindenki megtalálja a helyét és feladatát, részt vesz az intézmény céljainak kialakításában, annak megvalósításában. Fontos, hogy azonosulni tudjon azokkal, és ezen célok szellemében végezze napi teendőit.

Hiszem, hogy ehhez a munkához elszántságra és teherbírásra lesz szükségem, és mindezt nem tudnám megvalósítani támogató közösségi háttér nélkül.

2. Bevezetés

„A vízió, hogy Magyarország 2030-ra Európa első 5 olyan országa közé tartozzon, ahol a legjobb élni, lakni és dolgozni.

Ehhez elsősorban 3 dolog szükséges: erős magyar vállalkozások, stabil munkahelyek és növekvő bérek.

A 3 eszköz pedig, ami elősegíti ezt:

1. kreatív magyarok és innovatív, versenyképes vállalkozások,
2. gyors és biztonságos közlekedés,
3. okos és tiszta energia.....

E célok elérését kell segítenie, támogatnia a szakképzésnek és felnőttképzésnek is. Ehhez egyrészt kreatív és rugalmas, versenyképes szaktudással bíró fiatalokat nevelő, vonzó szakképzési rendszer kialakítására van szükség, másrészt kereslet vezérelt, kimenet-szabályozott felnőttképzési rendszer kialakítására, a Digitális Munkaerő Programra alapozva.”¹

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Báthory István Technikumban – illetve annak jogelődjeinél – 1999 augusztusától dolgozom középiskolai tanárként és az idegen nyelvi munkaközösség vezetőjeként, majd 2018 szeptemberétől a tanítás mellett műszaki vezetőként az az iskola kommunikációs hálózatáért, az iskolai honlap szerkesztéséért és az elektronikus napló gondozásáért voltam felelős.

Az intézményben 2020. augusztusától általános igazgatóhelyettesként tevékenykedem.

A pályázat a vonatkozó jogszabályok és a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum SZMSZ-nek figyelembevételével készült.

Vezetői programomban elsőként különböző szempontok szerint vázolni kívánom az intézmény jelenlegi helyzetét, majd fejezetekbe tagolva bemutatom elképzeléseimet, amelyek célja az intézmény további fejlődésének biztosítása, és egy életképes, a legújabb piaci folyamatokra, igényekre reagálni képes szakképző iskola működtetése.

¹ Szakképzés 4.0 – Innovációs és Technológiai Minisztérium 2019

3. Helyzetelemzés

3.1. Az intézmény története röviden



Az intézmény tényleges elődjének az **1954**-ben alapított Kereskedelmi Tanulóiskola tekinthető. A szakmunkásképző iskolában **1983**-ban indult meg a kereskedelmi szakközépiskolai képzés nappali és levelező tagozaton 1-1 osztályban.

A vendéglátó-ipari szakközépiskolai képzés elindítására **1991**-ben kapott lehetőséget az intézmény, majd **1998**-ban nemzetközi oktatási programokba kapcsolódhatott be az iskola. **1999**-ben a szakmai munka elismeréseként az intézmény elnyerte Zala Megyei Pedagógiai Nívódíját.

2003-ban az iskola fenntartója a Báthory István Kereskedelmi, Vendéglátó-ipari és Idegenforgalmi Szakközépiskolát összevonta a szomszédos Kinizsi Pál Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégiummal. A tanulólétszám az összevonás évében volt a legmagasabb. Az elkövetkezendő tanévekben a Kinizsi Tagiskola tanulólétszáma, osztályainak száma fokozatosan csökkent, majd hamarosan megszűnt a mezőgazdasági képzés. Az iskola működése Páterdombi Szakközépiskola név alatt folytatódott egészen 2015 nyaráig, amikor fenntartó váltást követően újra Báthory István Szakképző Iskola lettünk.

2003-ban az intézmény bekapcsolódott a szakiskolai fejlesztési programba, majd TISZK tagiskolaként a NFT Humánerőforrás Operatív Programba, amelynek eredményeként az eszközparkunk tovább gyarapodhatott.

A **2004/2005**-ös tanévben kezdődött meg a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportban a magyar-német két tanítási nyelvű képzés. Bár az iskola történetében ez a képzés kiemelkedően sikeres és eredményes volt, a képzés befejeződött, az utolsó osztály 2013-ban érettségizett ebben az osztálytípusban.

A **2009/2010.** tanévben ugyancsak a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportban nyelvi előkészítő osztály indult, aminek eredményessége közel sem érte el a két tanítású nyelvű osztályét, a nyelvi előkészítő osztály indítása a 2013-tól megszűnt.

Az eszközpark bővítése, a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése érdekében folyamatosan megragadtuk azokat a pályázati lehetőségeket, amelyekre lehetőségünk adódott. Tanulóink idegen nyelvi ismereteinek bővítése, kompetenciáinak fejlesztése az iskola története folyamán mindig elsődleges szerepet játszott. A 2000-es évek közepétől rendszeresen pályáztunk Európai Unió programokra, a Leonardo pályázaton háromszor voltunk sikeresek, aminek köszönhetően **2007 nyarától** rendszeresen szervezünk külföldi szakmai gyakorlatokat a vendéglátós szakmacsoportban tanuló diákjaink számára. **2014-2015-ben** kétéves sikeres Comenius pályázatot bonyolítottunk német partnerünkkel, majd 2015-ben Erasmus+ pályázat keretein belül Angliában végezhetett négyhetes szakmai gyakorlatot 10 diákunk.

2011 óta rendszeresen pályázunk a Határtalanul! együttműködés szakképző iskolák között programra. Ennek keretében tanulóink eljuthattak a Felvidékre, Szlovéniába és Erdélybe. A TÁMOP 3.1.4 B-13 pályázat keretében „Együtt közösen Zalaegerszegért” címmel valósítottunk meg egy elsősorban a közösségépítésre épülő programot a turizmus területén. Ennek folytatásaként - Zalaegerszeg Turizmusának Egyesületének támogatásával - diákjaink máig vezetnek túrát Zalaegerszegen.

Közben iskolánk több fenntartói és szervezeti változáson esett át. **2013. január** elsejétől jogszabályi változás következtében önkormányzati fenntartású iskolából állami fenntartású - a Klebersberg Intézményfenntartó Központ 184013-as számú - iskolája lettünk. **A 2011-ben bevezetett közösségi szolgálat szervezésében nyújtott teljesítményünkért 2013-ban államtitkári elismerésben** részesültünk.

Az általános iskolát be nem fejezett tanulók részére jogszabályi változással **2013. szeptember** elsejétől iskolánkban is elindult a **HÍD program**, amellyel a hátrányos helyzetű és tanulásban lemaradó diákoknak adtunk lehetőséget a munkaerő-piacon történő megjelenésre.

2014-ben az iskola fennállásának 60. évfordulóján szervezett ünnepségen **elismerő oklevelet vettünk át a Zalaegerszeg Megyei Jogú Város polgármesterétől és a Zala**

Megyei Kereskedelmi és Iparkamara elnökétől. A sok névváltozás után a **2014-2015-ös tanévtől újra felvettük Báthory István** nevét.

2015. július elsejétől megalakultak a szakképzési centrumok, fenntartójuk a Nemzetgazdasági Minisztérium, majd az Innovációs és Technológiai Minisztérium lett. Ettől az időponttól **iskolánk a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum tagintézménye.** 2015 szeptemberétől a mai napig a szakképzésben lehetőségünk van arra, hogy a nappali képzés mellett, felnőttoktatás esti munkarendben képezzünk Pincér, Szakács, Cukrász, Logisztikai ügyintéző, Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző tanulókat.

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum sikeresen pályázott a **GINOP-6.2.3-17 „A szakképzési rendszer átfogó fejlesztése”** című programmal. A programban számos kompetencia- és tehetségfejlesztő foglalkozás, szakkör, vizsgafelkészítő foglalkozás, szakmai tanulmányi verseny, szakmai tanulmányút szervezésével támogatható a diákok sikeres tanulmányi előmenetele, a pedagógusok eredményes munkája.

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium Fogyasztóvédelemért Felelős Helyettes Államtitkársága 2018 őszén iskolánknak, a diákok fogyasztóvédelmi ismereteinek növelése érdekében végzett tevékenysége elismeréseként, a **Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola címet adományozta.**²

3.2. Az intézmény jelene

Az intézmény jelenleg **négy ágazatban** végzi nevelő-oktató munkáját: kereskedelem-turizmus-vendéglátás, közlekedés és élelmiszeripar. Az ötéves technikumban kereskedőket, - 2020 szeptemberétől kereskedő és webáruházi technikusokat -, vendéglátásszervezőket, - 2020 szeptemberétől vendégtéri szaktechnikusokat s szakács szaktechnikusokat, turisztikai szervezőket, - 2020 szeptemberétől turisztikai technikusokat és logisztikai technikusokat (logisztikai és szállítmányozási ügyintézőket) képzünk. A hároméves szakképző iskolában kereskedelmi értékesítő (eladó), szakács, cukrász és pincér, vendégtéri szakemberek tanulnak. A 2020/2021-es tanévben végeznek még pékek is. Sajnos ez a szakma évek óta veszít az érdeklődésből, az utolsó két tanévben

² (Forrás: <http://bathorysuli.hu/iskolank/tortenet/>)

nem tudunk pékeket beiskolázni a jelentkezők hiánya miatt. Az érettségire épülő kétéves technikai osztályokban logisztikai technikusok és turisztikai technikusok, valamint kereskedők tanulnak. A felnőttképzésben részt vevők jelenleg logisztikai technikusok, valamint szakácsok, cukrászok és pincérek lesznek.

A **2021/2022**-es tanévtől bővül, ill. átalakul iskolánk képzési kínálata. A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum képzési struktúrájának átalakítása miatt iskolánk kínálatából kikerül a Közlekedés ágazat és iskolánkba kerül a **szépészet ágazat** fodrász ötéves technikai képzése. Igazi kihívást azonban a **kreatív ágazat** megjelenése jelent, ami teljesen új színfolt nemcsak a városunkban, hanem a megyében is. Sikeres beiskolázás reményében szervezzük az ágazaton belül **nyomdaipari technikusok, divattervezők és dekoratőrök** technikai képzését. Az élelmiszerágazatban a pék szakma helyett pék-cukrászokat szeretnénk képezni.

Ágazat	Technikum (5 éves képzés)	Szakképző iskola (3 éves képzés)
Kereskedelem	Kereskedő és webáruházi technikus	Kereskedelmi értékesítő
	Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus	
Turizmus - vendéglátás	Vendégtéri szaktechnikus	Pincér, vendégtéri szakember
	Szakács szaktechnikus	Szakács
	Turisztikai technikus	Cukrász
Szépészet	Fodrász	
Kreatív I.	Divattervező	
Kreatív III. (vizuális)	Nyomdaipari technikus	
	Dekoratór	
Élelmiszeripar		Pék - cukrász

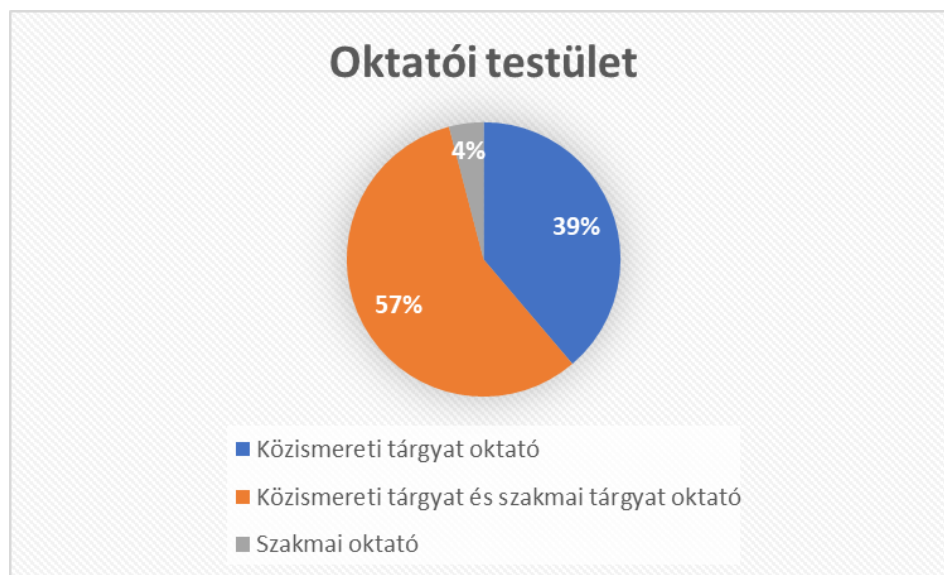
1. ábra Képzési kínálat 2021-2022.

A feladatok ellátásakor, a tanulók érdekében végzett hatékony munkavégzéskor a kollégák építhetnek az iskola külső és belső kapcsolatainak véleményére, segítségére,

támogató együttműködésére: a Szülői Szervezetre, a Diákönkormányzatra, az iskola Alapítványára, a volt Intézményi Tanács tagjaira. A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum vezetőivel és munkatársaival, a tagiskolák vezetőivel, dolgozóival, az irányító és ellenőrzést végző hatóságokkal, az Oktatási Hivatal és a Kormányhivatal, a Kereskedelmi és Iparkamara -, a KISOSZ, a szakszolgálat, a család- és ifjúságvédelmi szervezetek munkatársaival folyamatos munkakapcsolatban vagyunk, kölcsönösen segítve egymás munkáját.

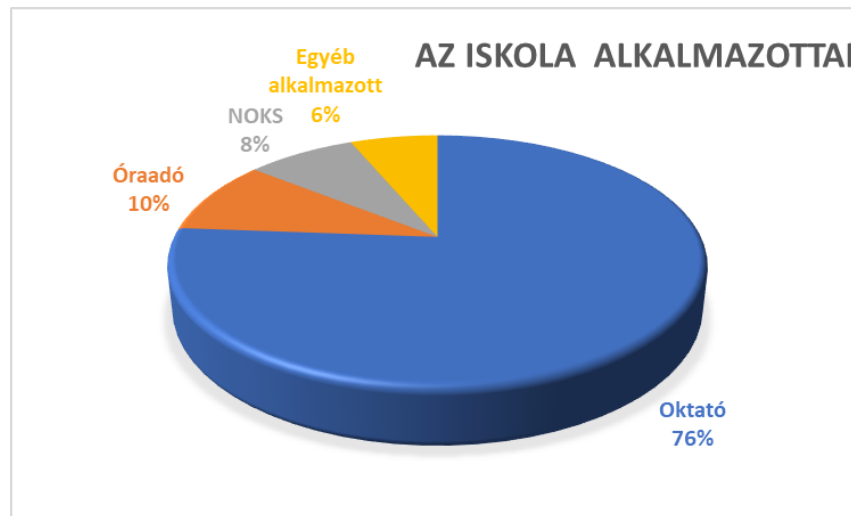
3.2.1. Személyi feltételek

3.2.1.1. Az oktatói testület



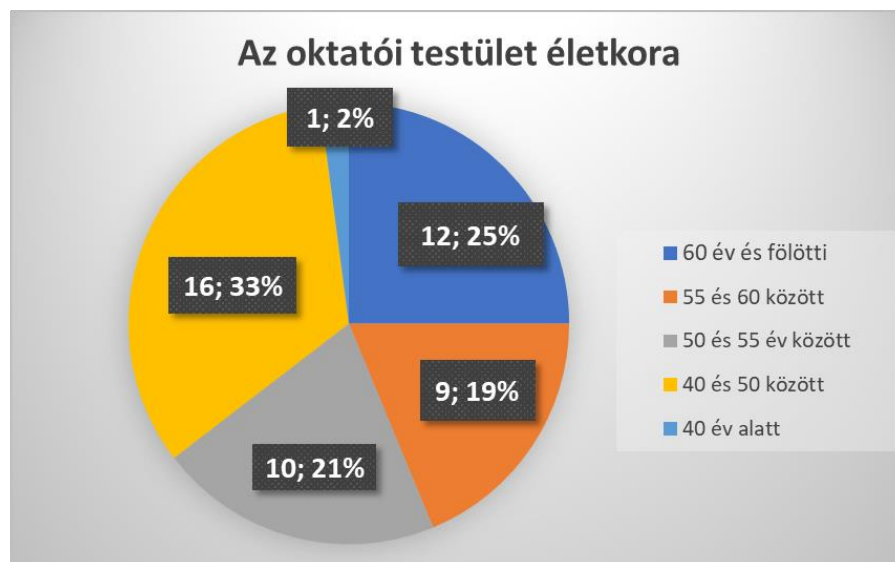
2. ábra Az oktatói testület

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Báthory István Technikumában 48 oktató, 6 óraadó végzi oktatói munkáját. Az intézményben 5 dolgozó nevelő és oktató munkát segítőként dolgozik, egy rendszergazda, egy iskolatitkár, egy adminisztrátor és kettő ifjúságvédelmet támogató kolléganő. Rajtuk kívül egy iskolai könyvtáros végez nagyon hasznos munkát. Heti rendszerességgel találkozhatnak tanulóink az iskolapszichológussal és két gyógypedagógus segíti a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését.



3. ábra Az iskola alkalmazottai

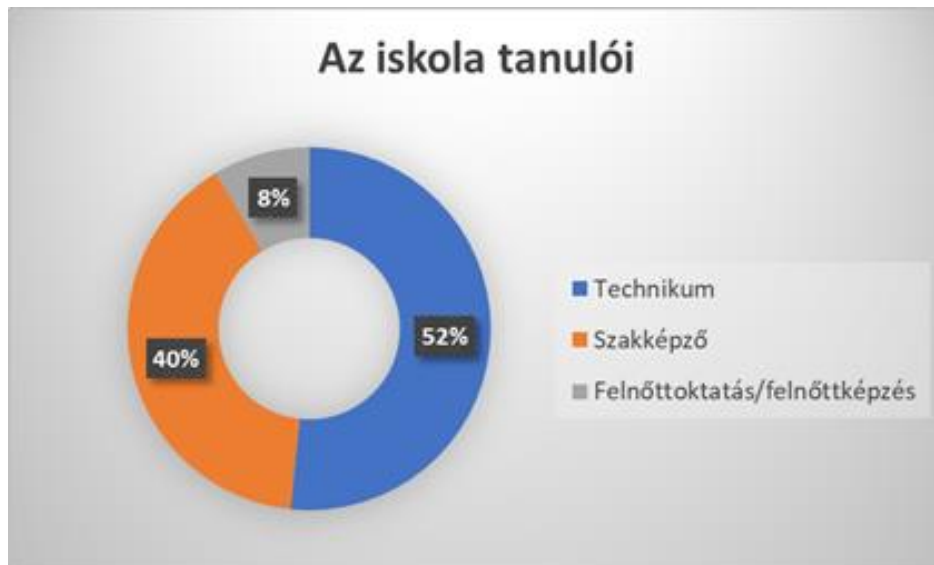
Nagyon nagy veszélyt jelent az iskola jövője szempontjából a tantestület életkora, ami szerint csupán egyetlen oktató 40 év alatti. A következő 5 évben a tantestület több mint 25%-a lesz nyugdíjas. Az összes oktató 64%-a 50 éves és annál idősebb.



4. ábra Az oktatói testület kora

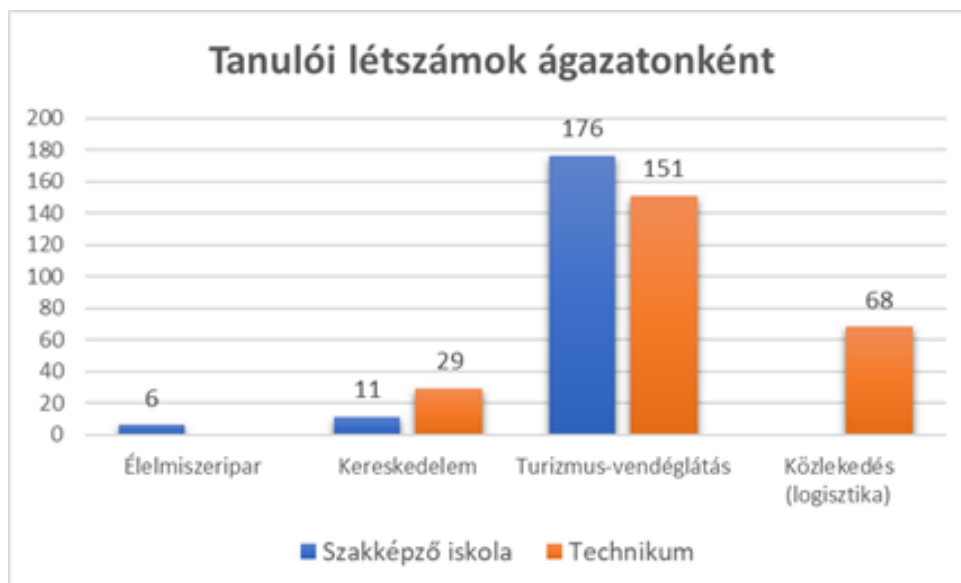
Minősítésük szerint az oktatók közül 36-an szereztek Pedagógus I. fokozatot, 18-an kapták meg a Pedagógus II. minősítést, míg 6-an váltak mesterpedagógussá.

3.2.1.2. Az iskola tanulói



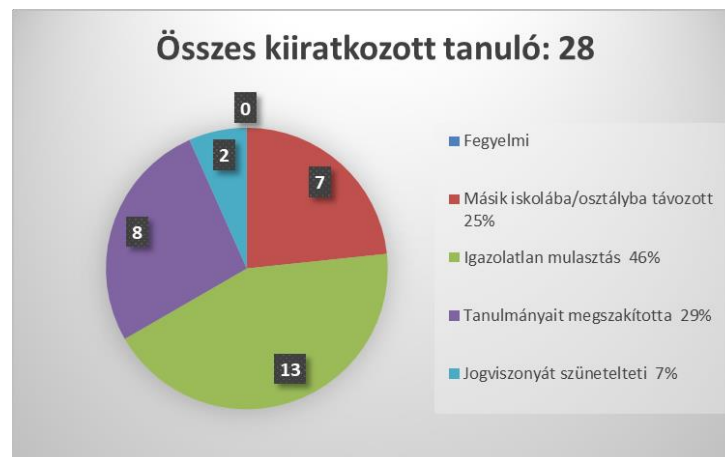
5. ábra Az iskola tanulói

A Báthory iskolába 2020-2021-es tanévre 439 tanuló iratkozott be, ez a szám csaknem 20 %-kal kevesebb, mit három évvel ezelőtt, hiszen 2017 szeptemberében ez a szám még 541 volt. A technikumban 8 osztályban érettségire készülnek a tanulók, egy osztályunk az 5/13. évfolyamon készül a technikus bizonyítvány megszerzésére és 1-1 osztály tanul az 1/13. és 2/14. évfolyamon. A szakközépiskolában nappali tagozaton 10 osztályban tanulnak diákjaink.



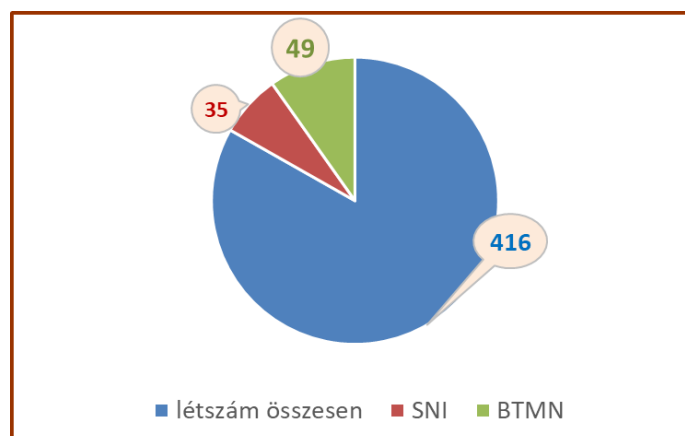
6. ábra Tanulói létszámok iskolatípusonként

Sajnos minden félévben veszítünk el diákokat, az ok összetett. A legnagyobb számban a nem tanköteles diákok igazolatlan hiányzása miatt kényszerül tanulmányainak megszakítására, ill. idő előtti befejezésére. Ezek a tanulók sajnos végzettség nélkül kerülnek ki az iskolából és sokan közülük a munkaerőpiacon sem tudnak boldogulni.



7. ábra A lemorzsolódás okai

A tanulók között évről évre több sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő fiatal van. A pedagógiai szakszolgálattal szoros kapcsolatot ápolunk, évek óta két-két gyógypedagógus segíti ezeknek a tanulóknak a fejlesztését.



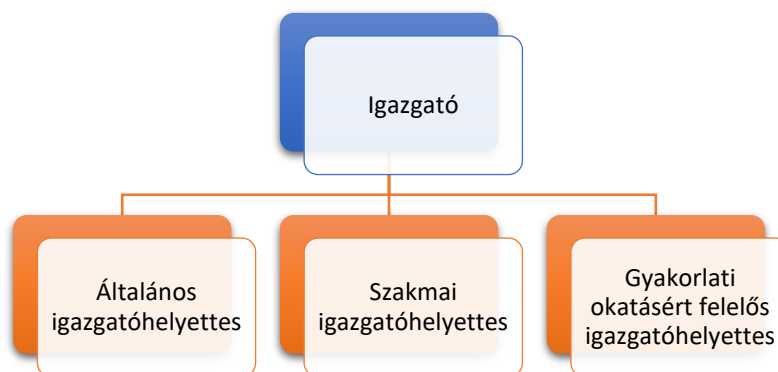
7. ábra SNI és BTMN 2020-2021-es tanév

Intézményünkben gyógypedagógiai ellátást biztosítunk az arra rászoruló SNI tanulóknak, a szakvéleményükben foglalt tartalommal és időkeretben. A fejlesztő foglalkozásokat megbízási szerződés alapján gyógypedagógusok végzik.

Az egészségi állapotuk alapján II. kategóriába sorolt tanulóknak gyógytestnevelő tart külön testnevelés órákat.

3.2.2. Az intézmény vezetési szerkezete

Az intézmény vezetési struktúrája az előző vezetés munkába lépése óta, 2007 óta változatlan volt, egészen a 2020.július 1-én életbe lépett változásokig. Az igazgató munkáját 2020.szeptember 1-től három helyettes segíti. A korábbi gyakorlati oktatásvezető a munkakör megszűnésével a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettesi munkakörben látja el feladatát. Ő tartja a napi kapcsolatot a duális képzőhelyekkel, ill. partnerekkel. Mellette egy általános igazgatóhelyettes – aki a mindennapi tanügyi és adminisztrációs feladatokért, az érettségi vizsga szervezéséért felel, és egy szakmai igazgatóhelyettes tevékenykedik – aki a szakmai elméleti oktatásért, a szakmai vizsgák szervezéséért és a felnőttoktatásért, felnőttképzésért felel.



8. ábra Vezetési struktúra

Az intézményben jelenleg nyolc szakmai munkaközösség működik: osztályfőnöki, humán, reál, idegen nyelvi, testnevelés, kereskedelmi, turizmus-vendéglátás és gyakorlati tárgyakat oktatók munkaközössége. A jövőben a szakmai munkaközösségek száma biztosan bővülni fog a két új ágazat megjelenésével.

3.2.3. Az intézmény materiális környezete

Iskolánkban jelenleg két főépületben folyik a tanulók elméleti képzése a Báthory utca 58. és a Kinizsi utca 74. szám alatt. Az iskolai gyakorlati oktatás további két épület igénybevételével történik. A vendéglátó oktatási kabinet a város másik végén Olában található. A cukrászok tanműhelye a Báthory utca 58. szám alatt található a pék tanműhellyel együtt. Az oktatás

szervezésénél, az iskolai órarendek elkészítésénél ügyelnünk kell arra, hogy az elméleti és gyakorlati órákat összhangba hozzuk, hogy a tanulók és oktatók időben megérkezzenek az oktatás helyszínére. Három évvel ezelőtt elkezdtünk új gyakorlati oktató termeket kialakítani az iskola Kinizsi utcai épületében, ahol 2019 tavaszán átadásra került a „Bisztrónk”, vagyis egy új vendéglátó oktató tanterem. A 2019-2020-as tanévben a Báthory épületében egy új turisztikai szaktanteremmel, egy logisztikai szaktanteremmel és egy kereskedelmi gyakorlati oktató teremmel bővítettük a szaktantermeink számát. Terveink között szerepel az **egykori Kinizsi iskola épületében egy látványkonyha kialakítása és idővel szeretnénk a vendéglátó oktatási kabinetet is felhozni ebbe az épületbe**. A közeljövőben ebben az épületben kerül kialakításra a fodrász képzéshez szükséges fodrász tanműhely is. Ugyancsak itt alakítjuk ki a kreatív ágazat oktató bázisát.

Iskolánkban összesen 4 informatikai szaktanteremben folynak az informatika és különböző IKT-s tanórák. Az új szaktantermeink szintén számítógépekkel felszerelt tantermek, valamint a taníródat is tudjuk digitális készségek fejlesztésére használni. A számítógépes tantermekben a gépparkot lehetőségeinknek megfelelően próbáljuk folyamatosan cserélni.

Az intézmény valamennyi oktatója rendelkezik hordozható számítógéppel, lappal, amihez különböző pályázatok elnyerésével jutottunk hozzá. Az épületekben a vezeték nélküli internetes hálózat kiépítése megtörtént, ill. éppen beüzemelés alatt van, így elmondhatjuk, hogy a 21. századi modern iskola ezen elvárásainak lassan megfelelünk.

Ez sajnos nem igazán mondható el tornatermeink állapotáról és az épületek állagáról. Az épületek külső homlokzata, a vizes blokkok, a tornatermek felújításra szorulnak.

3.2.4. A nevelő-oktató munkára vonatkozó helyzetértékelés

Nevelő-oktató munkánk eredményességét több tényező is befolyásolja:

- Az iskolába felvételt nyert tanulók szociális háttere, neveltségi és motivációs szintje jelentősen eltér. A csonka családok száma nagy. Többen nehéz anyagi körülmények között élnek. Jellemző rájuk, hogy a gyakorlati oktatásban jóval aktívabbak, mint az elméleti órákon.
- A tanulók 42%-a vidékről jár be naponta Zalaegerszegre. Ez a magyarázata annak, hogy nem szívesen maradnak az iskolában tanórák után, nehéz délutáni fejlesztő, vagy szabadidős tevékenységet szervezni számukra.

- A technikum tanulói választásuk és teljesítményük sikerének tudatában optimistábbak és küzdőképesebbek, mint a szakiskolai csoport tagjai. Jövőképük perspektivikusabb. Tanulási alapkészségeik jobbak. Érdeklődésük nyitottabb.
- A hátrányos helyzet csökkentését legjobban a tudáshiány csökkentésével tudjuk enyhíteni. Az információszerzés készségének megtanítását is fontosnak tartjuk; a könyvtári foglalkozások, a digitális kultúra, az informatika tananyag egy része, illetve a tananyaghoz kötődő feladatmegoldások egy része is ezt szolgálja.
- A tanulásban leszakadókat, a könyvtár, a számítógépek rendszeres használata, az esetleges kollégiumi és iskolai korrepetálások (alapkészségfejlesztő foglalkozások, javítóvizsgára felkészítő korrepetálások GINOP-6.2.3.) is segíthetik.
- Folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket, és minden olyan pályázati lehetőséget megragadunk, amelynek révén enyhülhet a tudás béli és kulturális hátrány.
- Fontosnak tartjuk még a mentálhigiénés gondozást, az egészséges testi-lelki fejlődés biztosítására. Ezt részben folyamatos tanórán kívüli egyéni beszélgetésekkel érjük el, részben mentálhigiénés szakember alkalmazásával, a pedagógiai tevékenységbe való bevonásával, harmadrészt pedig szükség esetén a megfelelő szakemberhez utalással segítünk (mentálhigiénés szakember, nevelési tanácsadó, pszichológus, pszichiáter.)

3.2.5. Az intézmény erősségei, gyengeségei, lehetőségei és veszélyei (GYELV analízis)

Gyengeségek	Erősségek
<ul style="list-style-type: none"> • Sok esetben gyenge beiskolázási átlag, a beiskolázott tanulók alapismeretei hiányosak • A beiskolázott tanulók szocializációs hátránya nagy • Az évismétlők, és az igazolt és igazolatlan órák száma magas • A deviáns viselkedésformát követő tanulók száma társadalmi szinten nő. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jól felkészült, innovatív oktatók: • a pedagógusok részvétele szakmai • továbbképzéseken(differenciált tanulásszervezés, kompetencia alapú oktatás stb.) • Stabilitás a tantestületben • A tantestületben érték a szakmai fejlődés • Jó értelemben vett liberalizmus • Szakmai, iskolai múlt • Barátságos környezet, jó tárgyi feltételek • Biztonságos iskolai környezet • Tömegközlekedéshez igazított csengetési rend • Jó kapcsolat a szakszolgálatokkal, ifjúságvédelmi szervezetekkel • Társadalmi szervezetekkel, alapítványokkal való folyamatos kapcsolattartás, pályázatok írása • Az intézmény vállalta a tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását • Az intézmény kapcsolatai
Lehetőségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> • Külső kapcsolatok további bővítése • Kapcsolat erősítése a szülőkkel • IKT eszközök széleskörű alkalmazása • Hosszú távú oktatási-nevelési tervezés • Kompetencia eredmények javítása • Az alapítványok bevonása a tanulók támogatásába • Differenciált tanulásszervezés szélesebb körben való alkalmazása a tanórákon 	<ul style="list-style-type: none"> • Demográfiai hullámvölgy, beiskolázási nehézségek • Idősödő tantestület • Az oktatáspolitikai gyors, átgondolatlan változásai. • A szülői-családi háttér romlása • Beiskolázási átlag gyengülése

3.2.5.1. Gyengeségek

- Sok esetben gyenge beiskolázási átlag, a beiskolázott tanulók alapismeretei hiányosak

Sajnos évről évre megfigyelhető, hogy a beiskolázási eredmények, a tanulók tanulmánya átlaga, amivel hozzánk érkeznek, gyengébb. Alapismereteik hiányosak, olvasásértési, matematikai, idegen nyelvi készségeik rosszabbak. A tanulók alapismereteinek bővítését felzárkóztatással oldjuk meg. (alapkészségfejlesztő foglalkozások GINOP-6.2.3.)

- A beiskolázott tanulók szocializációs hátránya nagy

Osztályfőnök segítségével felméréseket készítünk a problémás tanulókról; megkezdve ezzel a hátrány leküzdését.

- Az évismétlők, és az igazolt és igazolatlan órák száma magas

Folyamatos a kapcsolattartás a szülőkkel és a gyakorlati munkahelyekkel, az önkormányzatokkal (jegyzőkkel),

Ebben nagy segítségünkre van az iskolai családsegítő és ifjúságvédelmi szolgálat, az iskolapszichológus. A javítóvizsgára felkészítő korrepetálásokat szervezünk a tanév kezdete előtt augusztus végén. (GINOP-6.2.3.)

- A deviáns viselkedésformát követő tanulók száma társadalmi szinten nő.

Iskolapszichológusi szolgálatot biztosítunk, segítő szakemberek igénybevételére van lehetőség osztályfőnöki jelzés alapján önismeret, konfliktuskezelés, csoportépítés témakörben; segítő beszélgetéseket és esetmegbeszéléseket tartunk szülőkkel és tanulókkal, osztályfőnökkel, családgondozóval, összevont szülői értekezleteket szervezünk, oktatói testületi értekezleteket hívunk össze, a pedagógus továbbképzéseken való részvételét biztosítjuk.

3.2.5.2. Erősségek

- Jól felkészült, innovatív oktatók: szoros belső kapcsolat

A különböző munkacsoportok az intézményi célok maximális figyelembevételével önállóan alakítják ki működési körüket, munkatervüket.

A munkacsoportok kapcsolata szoros, együttműködnek a nevelő-oktató munka során. Az intézményben több területen és feladathoz kapcsolódóan szerveződnek formális és informális munkacsoportok.

Néhány példa:

- részvétel különböző pályázatokban pl: TÁMOP, GINOP
- egy osztályban tanítók együttműködése, esetmegbeszélés, tananyagtartalmak egyeztetése
- érettségire, szakmai vizsgára való felkészítők együttműködése
- egészségfejlesztési csoport

- **Stabilitás a tantestületben - a tantestületben érték a szakmai fejlődés**

Intézményünkben kiváló, elhivatott pedagógusok dolgoznak valamennyi közműveltségi és szakmai területen. Munkájuknak köszönhetően jelentős mértékű hozzáadott érték realizálódik mind a nappali, mind a felnőttoktatás nevelő-oktató munkájában.

Szinte minden területen vannak kiemelkedő egyéniségek, akik hírnevet szereztek szűkebb és tágabb környezetükben: szaktanácsadóként, tananyagfejlesztőként, vizsgáztatóként, szakértőként, tankönyvíróként, közép- és felsőfokú intézmény óraadó oktatójaként, versenyekre felkészítő tanárként, a Pedagógus Szakszervezet meghatározó személyeként.

- **Szakmai, iskolai múlt, eredmények**

A Báthoryban nagy gonddal ápoljuk hagyományinkat, büszkék vagyunk közösen elért eredményinkre. Iskolánkban hagyományosan fő célnak tekintjük értékeink továbbadását és új értékek meghonosítását. Kiemelt feladatunknak tartjuk, hogy diákjaink sikeresen tudják teljesíteni az érettségi és a szakmai vizsgákat, a munka világában, a felsőoktatási intézményekben megállják a helyüket.

Nagyon büszkék vagyunk tanulóink versenyeredményeire, ami a tanulók kitartó munkája mellett a felkészítő kollégák odaadó, kitartó munkáját is dicsérik.

<http://bathorysuli.hu/iskolank/versenyeredmenyeink/>

Intézményünk több témában hirdet meg emlékversenyeket. Elhunyt kollégáink emlékét ápoljuk ilyen módon is.

- **Olasz Anikó emlékverseny** matematika és természettudományok

témakörben – reál munkaközösség.

- Az idegen nyelvi munkaközösség nagy sikerrel bonyolítja le - minden évben más-más témakört meghirdetve - az általános iskolások körében a **Szabó Katalinról elnevezett nyelvi versenyt**.
 - A **Bein György emlékverseny** - a kereskedelem- marketing, üzleti adminisztráció munkaközösség hirdeti meg fogyasztóvédelmi, illetve valamilyen gazdasági témában.
 - A könyvtáros kollégáink diákjainkkal nemcsak a különböző versenyeken érnek el szép sikereket, de az általuk szervezett **„házi” tematikus rendezvények** is elnyerték a diákok és a kollégák tetszését.
 - Hagyományteremtő jelleggel a turizmust tanulóknak szervezünk háziversenyt, ugyanis számukra országos megmérettetés nincs.
 - 2019 éssen a nagyszerű „Amerika napja” rendezvénysorozatán belül az idegen nyelvi munkaközösség **fordítóversenyt** indított útjára, amit hagyomány szerűen tervezünk minden tanévben megrendezni
 - Nagy népszerűségnek örvend az iskolánk által szervezett labdarugó verseny, a **„Báthory Kupa”**.
- **Barátságos környezet, jó tárgyi feltételek - biztonságos iskolai környezet**
Számunkra fontos, hogy diákjaink biztonságban érezhessék magukat iskolánk falai között. Ennek érdekében a negatív társadalmi hatásokat kell megfékezni. A folyamat megakadályozásához, a technikai fejlesztésen túl, a teljes intézményi kollektíva, kiemelten az osztályfőnökök, illetve az ifjúságvédelemmel foglalkozó kollégák sokszor nem kis erőfeszítést igénylő munkája szükséges. Munkánkat az utóbbi években bűnmegelőzési tanácsadó, valamint iskolapszichológus segíti.
 - **Az intézmény vállalta a tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását**
Tudjuk biztosítani a tanulók számára fejlesztő foglalkozást és az integrált oktatás feltételeit (pl.: eszközhasználat, GINOP-6.2.3.) Együttműködünk a szakszolgálatokkal, továbbképzéseken, konferenciákon veszünk részt.
 - **Az intézmény kapcsolatai**
Képzéseink sokszínűségéből adódóan az intézmény kapcsolatrendszere nagyon

sokrétű. Ez többek között

- a szülői szervezethez,
- a fenntartóhoz,
- oktatásügyhöz,
- szakképzéshez, gazdálkodáshoz, irányításhoz, illetve ellenőrzéshez,
- a tanulói fejlesztéseket végzőkhöz,
- érdekképviselői szervekhez,
- ifjúság- és családvédelemmel foglalkozó szervezetek munkatársaihoz, iskola-egészségügyhöz,
- településrészhez

fűződő folyamatosan jónak mondható, kiegyensúlyozott viszonyt jelent.

Iskolánk tagja a Zala Megyei Kereskedelmi és Ipar Kamarának és városunk fejlődését szolgáló Zalaegerszeg Turizmusáért Egyesületnek.

Az érettségi vizsga előfeltételét jelentő közösségi szolgálat teljesítése is kiszélesítette a kapcsolati rendszerünket.

3.2.5.3. Lehetőségek

- **Külső kapcsolatok további bővítése - kapcsolat erősítése a szülőkkel**

Külső és belső partnereink igényeit rendszeresen figyelemmel kísérjük, hiszen ebben rejlik az együttműködés szakmai, pedagógiai lehetőségek kiaknázása.

A mentális egészségfejlesztés érdekében még nagyobb figyelmet kell szentelni a közösséget építő rendezvények szervezésére.

Fontos feladatombnak tekintem a **segítő szándékú óralátogatások** és hospitálások megszervezését, a munkaközösségvezetőkkel való rendszeres konzultációt és szakmai, pedagógiai megbeszéléseket.

- **IKT eszközök széleskörű alkalmazása**

Az előző évek fejlesztéseinek, a pályázati forrásoknak köszönhetően iskolánk oktatói rendelkeznek hordozható számítógéppel és az iskola számítógépes felszereltsége jónak mondható. Szükség van azonban arra, hogy az IKT eszközök adta lehetőségeket a tanórákon jobban kihasználják oktatóink és tanulóink. Belső továbbképzést szervezésére szükség van, hogy az oktatók át tudják adni tapasztalataikat, ismereteiket egymásnak. A pandémiás helyzetben a

digitális tanrend lehetőséget adott a digitális kompetenciák fejlesztésére. Szükség van azonban arra, hogy az alkalmazott ismereteket rendszerezzük és egymásnak átadjuk. Az online oktatás megmutatta azt is, hogy ezt a formát nagyon jól lehet alkalmazni a jelenléti oktatás során is felzárkóztatásra, vagy tehetséggondozásra.

- **Hosszú távú oktatási-nevelési tervezés**

Alapvető célom, hogy biztosítsuk az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célunk az **esélyteremtést** támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása. A **hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálása az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében, az intézmény minden tevékenysége során:**

- a beiratkozásnál, felvételinél, adminisztratív ellenőrzéssel, pályaalkalmassági követelmények vizsgálatával,
- tanításban, ismeretközvetítésben, korszerű oktatási módszerekkel,
- tanulók egyéni fejlesztésében, egyéni fejlesztési terv kidolgozásával,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben, egyénre szabott számonkéréssel, előmenetel követéssel,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a szülőkkel való szoros együttműködéssel,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a humán erőforrás-fejlesztésben, oktatók szakmai továbbképzésében, módszertani továbbképzésekkel.

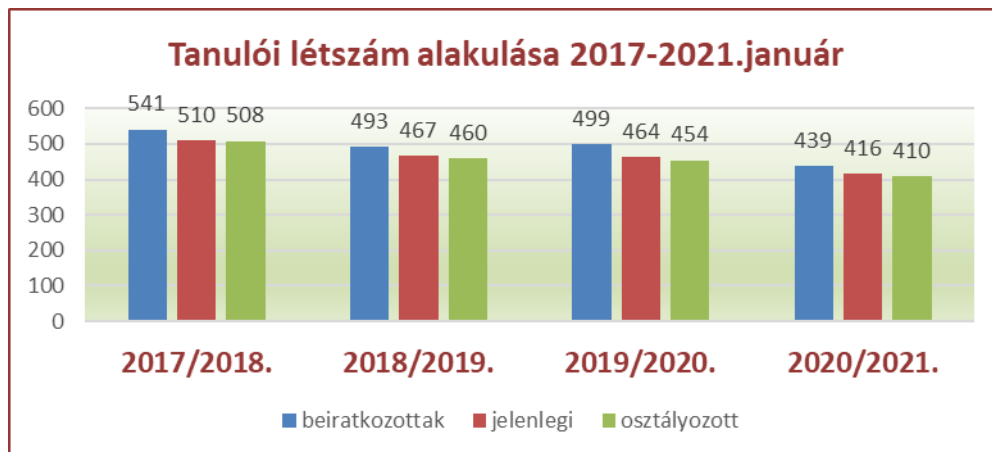
3.2.5.4. Veszélyek

- **Demográfiai hullámvölgy, beiskolázási nehézségek**

Minden vonatkozó statisztikából látszik, hogy a magyar társadalom a fejlett országok társadalmaihoz hasonlóan folyamatosan öregszik, egyre csökken az élve születések száma.

A fenti tényeket alátámasztandó összehasonlíthatjuk az iskola 4 évre visszamenő

adatsorait a beiskolázott tanulók tekintetében.



9. ábra Tanulói létszám alakulása

A négy év összehasonlításából kitűnik, hogy a négy évvel ezelőtt felvett létszámhoz képest 20%-kal csökkent a felvett tanulók száma. Az ok összetett. Kimutatások azt mutatják, hogy csökkenő gyermeklétszám mellett a középiskolát választó szülők még mindig jobban a gimnáziumokat részesítik előnyben. Ennek megváltoztatása hosszabb folyamat, de mindent el kell követni azért, hogy ezt a tendenciát megváltoztassuk.

A létszámadatok csökkenése mellett egyre nagyobb gondot jelent a szülői – családi háttér gyengeülése, valamint a tanulmányi eredmények romlása, amivel a tanulók a középiskolába érkeznek.

- **Idősödő tantestület**

A tanulói létszám csökkenése mellett óriási veszélyt jelent az oktatói testület életkora. A Báthoryban a következő 5 évben nyugdíjba megy az oktatók 25%-a. A testület 68%-a 50 évesnél idősebb. Nagyon nagy szükség van a testület fiatalítására, fiatal pályakezdő oktatók csatasorba állítására, akiket az idős kollégák még időben mentorálni tudnak. A fiatalok mindig új, friss energiát hoznak magukkal és erre a friss energiára, új motivációkra nagy szükség van.

4. A helyzetelemzésből adódó célkitűzések, feladatok

4.1. Az intézmény jövőképe

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Báthory István Technikuma joggal büszke 65 éves története folyamán elért eredményeire, hagyományaira. A 21. század kihívásaira azonban egy saját magát megújítani képes intézmény tud megfelelő módon válaszolni.

„A szakképzett munkaerőre ... egyre inkább szükség lesz, különösen az automatizált termelés és szolgáltatás tervezéséhez, kiépítéséhez, működtetéséhez és karbantartásához. A szakképzésnek és felnőttképzésnek erre kell felkészítenie a magasabb szintű képzést, és a **jelenlegihez képest mindenképpen mást, új elemeket, módszertant kell adnia**. Így nyújthatnak az itt végzettek nagyobb hozzáadott értékű tevékenységet... Mindez egyben azt is jelenti, hogy újfajta foglalkozások, munkakörök megjelenésére lehet számítani – melyeknek közös jellemzője, hogy magasabb képzettséget igényelnek. Nem pusztán szakképzett munkaerőre, de az ipar 4.0 szempontjainak megfelelő képzésben részesült munkaerőre van szükség.”³

A Báthory hírnevét a 65 év alatt elért eredményeinek köszönheti. A jövőben is építünk a kereskedelem, turizmus-vendéglátás ágazatban felépített képzéseinkre.

A tanulók számának természetes csökkenése, a hagyományos szakmáink mellett azonban szükség van új területek bevezetésére az iskola képzési kínálatában. A már ismert képzéseinkben kínált szakmákban is szükség van kreatív fiatalokra, hiszen egy éttermi díszasztal, vagy egy alkalmi torta elkészítéséhez is elengedhetetlen, hogy készítőjének legyen esztétikai érzéke és igénye. Ezért is gondolom, hogy a kreatív ágazat nyújtotta képzési lehetőségek nem állnak távol a Báthory hagyományos szakmáitól. A nyomdaipari technikus, a divattervező és dekorátor szakmák megjelenése a képzési palettán elsősorban a szolgáltató szektor számára kínál középfokú szakképesítést. Ezzel az új képzés adta lehetőséggel szeretnénk hozzájárulni ahhoz, hogy városunk, megyénk képzési kínálata színesebb legyen. A műszaki képzés fejlesztése mellett szeretnénk alternatívát nyújtani azoknak a fiataloknak, akik a 21. század digitális világában az informatikai ismeretek mellett kreatív ügyességüket, fantáziájukat szeretnék felhasználni arra, hogy környezetünket, világunkat színesebbé,

³ Szakképzés 4.0 – Innovációs és Technológiai Minisztérium 2019

változatosabbá tegyék tehetségük megmutatásával.

A célkitűzések és feladatok megfogalmazásánál több szempontot is figyelembe kell venni.

- Iskolánk nem önálló intézmény, a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum tagintézménye, így céljaink és feladataink a szakképzési centrum cél- és feladatrendszerében fogalmazható meg, ill. értelmezhető.
- Az új ágazatok megjelenése az iskola képzési palettáján, a technikumi képzésben, természetesen új kihívások elé állítja az iskola dolgozóit és tanulóit. A kihívásokra olyan válaszokat kell adnunk, amely hosszabb távra is meghatározza az iskola sikeres jövőjét.
- Továbbra is számolni kell a tanulók beiskolázható általános iskolai tanulók számának csökkenésének veszélyével, a gimnáziumok elszívó hatásával.
- Az idősödő tantestület fiatalítása elengedhetetlen az elkövetkezendő években.

4.2. Oktatási-szakmai feladatok

Az intézmény vezetési struktúráján **nem szeretnék változtatni**. Fontos feladatommak tekintem a munkaközösség-vezetők nagyobb bevonását az iskola oktató-nevelő munkájának irányításába és szervezésébe. Nagyobb szerepet szeretnék adni a napi munka ellenőrzésének és segítésének folyamatában. Szeretném, ha rutinszerűvé válhatna a tanórák látogatása, a módszertani tapasztalatcsere a kollégák közt. A munkaközösségvezetők szervezhetik a kollégák egymás közti óralátogatásait is.

A szakképző intézmények munkája nagyon összetett. Alapvető elvárásként fogalmazódik meg ezzel az iskolatípussal szemben, hogy a tanulók az **általános műveltség** megszerzésén túl versenyképes kompetenciák elsajátításával készüljenek fel a „**munka világára**”, de emellett megfelelő alapot kell nyújtanunk a **felsőoktatási intézményekben** való helytálláshoz is.

Az **oktatási-szakmai** feladatokat tekintve az alábbi célkitűzéseket tartom elengedhetetlen követelménynek:

A technikumban

- az előző évekhez hasonlóan továbbra is hangsúlyt kell fektetnünk a **közismereti képzésre, amely magában foglalja** az alapkompenciák fejlesztésén túl, a

kétszintű **érettségi vizsgára történő felkészítését;** valamint a kompetenciamérések eredményeinek javítását. Ennek érdekében fontosnak tartom a csoportbontást matematika, valamint magyar nyelv tantárgyakból, így jobban biztosítva a személyre szabott oktatást, az egyén fejlesztését. A szövegértés és a számolási készségek javításával a szakmai oktatás is támogatható. Tovább kell erősíteni a GINOP 6.2.3. projektben elindult folyamatot, a szakmai és a közismereti tárgyat tanítók körében. A jövőben még inkább intenzívebbé kell tenni az egy osztályban tanítók szakmai, és nevelési kérdéseket célzó megbeszéléseit. Erősíteni kell a munkaközösségeken belüli konzultációkat, az egy osztályban tanító kollégák együttműködését a kívánt cél elérése érdekében.

- a szakmai tárgyakat érintő feladatok még tovább bővülnek, amely folyamatos fejlesztéseket, szakmai megújulást vár el a kollégáktól. Ez részben a kerettantervek, programtervek alapján a helyi programtervek fejlesztését, a szakmai érettségire történő felkészítést, a tananyag még tudatosabb megtervezését jelenti. Másrészt a szakmai tárgyakat oktatóktól (elmélet és gyakorlat) még több együttműködést kíván meg. A feladat- és tananyagbank fejlesztése elengedhetetlen. Az iskolai „jógyakorlatok” kicserélésére, bemutatására fórumot kell találnunk, akár óracserekkal megoldva.

A szakképző iskolában

- elsődleges feladatunk, hogy tanulóink sikeresen teljesítsenek az ágazati alapvizsgákon, illetve a szakmai vizsgákon. Ennek érdekében nemcsak szakmát, hanem a munkaerő-piaci elvárások szerinti viselkedést, hozzáállást is fejlesztenünk kell.

A kor kihívásaira válaszolva újra kell gondolni a projektnapjainkat és tanmeneti keretek közé beemelni – a tananyaghoz illesztve – szervezni elsősorban a nem végzős tanulók körében. Ezzel olyan kompetenciákat fejlesztünk, amelyek a 21. századi elvárásokhoz nélkülözhetetlenek. Tovább lehet szélesíteni a vendéglátósok körében oly népszerű vacsoraestekhez hasonló rendezvényeket, ahol az ágazati képzésben részt vevő tanulók bemutathatják szüleiknek, hogy tanult szakmájuk elsajátításában hol tartanak. A Báthory Akadémia kínálta lehetőségeket be kell építeni az intézmény éves munkatervébe is.

A 21. században egyre több olyan helyzettel lehet találkozni, amelyek megoldására nincsenek

előre megírt forgatókönyvek. A gyors léptékű gazdasági és társadalmi változások, például a digitális generáció megváltozott tanulási szokásai, az eddig nem tapasztalt munkaerőpiaci tendenciák módszertani megújulást szorgalmazznak.

- A 21. századi iskolában az egyik legfontosabb módszer a tananyagok elsajátítására a projekt módszer kell alkalmazni. Ez a módszer jóval hatékonyabb a tanítás-tanulási folyamatokban és a kevésbé motivált tanulóknak is teret ad képességeik kibontakoztatására és a tehetségfejlesztésre. A projekt módszer ezen kívül lehetőséget teremt arra is, hogy feltárjuk a tantárgyak közti összefüggéseket is. A munkaerőpiaci esélyek szempontjából a projektek segítségével fontos és nélkülözhetetlen képességek is fejleszthetők.
- Fontosnak érzem a másodszakra, illetve a szakmai továbbtanulás érdekében, hogy tanulóink egymás szakmáját megismerjék. Ennek egyik módszere lehet, hogy a különböző szakmákból „verbuválódott” csapatoknak írunk ki projektmunkán alapuló versenyt.
- A felzárkóztatás, a tehetséggondozás és a vizsgákra, versenyekre történő felkészítés mai napig használt eszköze a tankönyv, illetve annak digitális változata. Tovább kell erősíteni a tanulóknak ezek használatának szükségességét!
- Meg kell erősíteni a versenyre történő felkészítést a még tudatosabb kiválasztással és fejlesztéssel. A tehetséggondozás hasznos eszköze lehet a digitális tér, a megismert online platformok használata, ahol a tanítási időn kívül akár otthon is bekapcsolódhatnak a tanulók a felkészítésbe. A tehetséggondozás központi helyet kap a terveimben. Vissza kell hozni iskolánk egészséges versenyszemléletét, ami az utolsó két tanévben az ismert járványügyi helyzet miatt romlott. Fel kell építeni a tanév során iskolai szinten is egy tanulmányi verseny rendszert, amiben a diákok hónapról hónapra felmérhetik tudásukat, figyelhetik előre menetelüket. Fontos, egy iskolai szintű egészséges mérés-értékelési rendszer kifejlesztése is.
- Tovább kell erősíteni a felnőttképzést. Ki kell dolgozni a lehetőségét annak, hogy a távoktatás adta lehetőséggel a felnőttképzésre jelentkezők rövid időn belül szakképzettséghez jussanak.
- A munkáltatókkal, a duális képzőhelyekkel történő párbeszéd fontos, hogy a szakképzéssel kapcsolatos elképzeléseket, jogszabályi háttérrel pontosítsuk. Vállalkozások összefogásával megrendezett „Tematikus napok” (szakmák/szakmacsoportok területén kiállítások, bemutatók) szervezésével

nemcsak a pályaválasztás környékén lehet az iskolát propagálni.

Diákjaink sikeres munkaerő-piaci boldogulása érdekében továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani:

- az **idegen nyelvek oktatására**. Kollégáim aktív közreműködésére építve, továbbra is ki kell használnunk minden tanórán kívüli lehetőséget, a sikeres együttműködésen alapuló **nemzetközi kapcsolatainkat**, idegen nyelvi versenyeken történő megmérettetéseket.
- az **informatikai ismeretek** kiszélesítésére. Így kiemelt céloknak tartom, hogy tanulóinkban tudatosítsuk a számítógépes programok használatának jelentőségét, az információszerzés és a kulturált információáramoltatás elengedhetetlen követelményét a szakmai és a magánéletben egyaránt. A digitális fejlődés rohamos, leginkább a fiatalokkal nehéz lépést tartani. A digitális eszközök, ezek tanórán való alkalmazása, szintén alapvető igénye a kollégáknak, illetve a diákoknak.
- az **állóképesség javítására**, a fizikai és/vagy szellemi kondíció karbantartás igényére. Mindent meg kell tennünk, hogy a **sport** vonzó legyen diákjaink körében. A cél elérésében a testnevelési óráknak van meghatározó szerepe. Keresni kell azokat a megoldásokat, amelyek a szűk kapacitású tárgyi feltételek mellett aktív tanórai és tanórán kívüli sporttevékenységet követelnek meg tanulóinktól.

4.3. Nevelési feladatokhoz kapcsolódó célkitűzések

A megváltozott társadalmi és gazdasági körülmények miatt mindinkább előtérbe kerül a nevelési feladatokhoz kapcsolható iskolai szerep kiszélesítése. Iskolánk nevelési kérdéseiben természetesen kulcsszerepe az osztályfőnököknek van, de jelentős a diákönkormányzattal, az ifjúságvédelemmel és a szabadidő-szervezéssel foglalkozók, valamint a szaktanárok szerepe is.

Igyekeznünk kell olyan értékrendet közvetíteni, amely segíti diákjainkat abban, hogy az élet minden területén eligazodni képes és sikeres felnőttekké váljanak. Célunk, hogy diákjainkat a lehető legteljesebb módon felkészítsük a munkaerő-piaci elvárásokra, szakmai és személyes képességüket fejlesszük.

A tanulói kulcskompetenciák fejlesztését szem előtt tartva újra kell definiálni a nevelő-oktató munka sikerességének kritériumait, javítani kell a tanulók eredményességén. Ehhez fel kell használnunk a rendelkezésre álló mérési eredményeket, azok tapasztalatait a tanulás-tanítás folyamatának jövőbeli tervezésekor.

Helyi szabályozóink megújítása során egy olyan tanulási környezet kialakítását kívánom szem előtt tartani, amelynek alapja a tanulási-tanítási folyamatokat támogató rend. A kialakított szabályok ismerete és betartása épüljön be az intézmény szervezeti kultúrájába.

- Őrizzük meg régi és újabban kialakult értékeinket, hagyományainkat és segítsük az intézményben működő csoportok működését, iskolanapon/rendezvényeinken továbbra is adjunk lehetőséget bemutatkozásukra. Segítsük az iskola által meghirdetett versenyek fennmaradását, a könyvtári programok megerősítését.
- Az óvodásoknak, általános iskolásoknak leendő pályaválasztásukat segítő programokat kínálunk a **Szalmák éjszakáján, Európai szakképzés hetében** szervezett programokon, a ZMKIK tanműhely látogatásain, interaktív pályaválasztási nyílt napokon.
- Bevezettük a **Báthory Akadémia** rendezvénysorozatot, amely felnőtteknek és gyerekeknek nyújt interaktivitáson alapuló élményfoglalkozásokat, elsősorban a gasztronómia területén.
- A tanulók, illetve az egyes osztályok neveltségi szintje eltérő. A hatékonyabb tanulási-tanítási folyamat érdekében szükség szerint meg kell oldani a fejlesztő pedagógusok aktív segítségének lehetőségét egy-egy tanórán.
- Az egészséges életmódra nevelés feladatára – beleértve a mentális problémák orvosolását - a jövőben még nagyobb gondot kell fordítani, amely munkába továbbra is segítségül kell hívni a szakemberek segítségét.
- Továbbra is folytatni kell a tanulók közösséghez/iskolához tartozás erősítését célzó rendezvényeket (pl. gólyavetélkedő, bakancstúra), amelyek meghatározó élményeket nyújthatnak diákjaink számára.
- Az esztétikai nevelés központi helye lehet az emeleten kialakított **Báthory Galéria**, ahol diákjaink, tanáraink műveiből, projektmunkákból, rendhagyó irodalomórákhoz és más – akár szakmai - témákhoz kapcsolódóan szervezünk kiállításokat, a tehetséggondozás, az esztétikai nevelés és az információátadás jegyében.
- Fontosnak tartom a ZH Séta programjába történő sikeres bekapcsolódásunkat, illetve a

Gasztronómiai Diákszekció szakmai munkáját. Külön szeretném kiemelni a Báthory Akadémia programsorozatát, amelynek hagyományát a jövőben is ápolni szeretnénk.

- A nevelés része a kialakított egységes arculati elemek – költségkímélő megfontolások mellett – kötelező használata, ezzel is elmélyítve az intézményhez fűződő lojalitást, a munkaruhák viselése esetén a szakmai elkötelezettség érzésének formálását.

4.4. Az intézmény kapcsolatrendszerének ápolásával kapcsolatos célok és feladatok

2015. július 1-jétől sajátosnak mondható iskolák kapcsolatrendszere. Hiszen ettől az időponttól kezdve a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum tagiskolájaként működünk, a többi 9 tagiskolával együtt. Részben önálló egységként egy nagyobb szervezeten belül a Centrum által legitimált Szervezeti és Működési Szabályzat szerint. A kapcsolatrendszer szabályozása az SZMSZ-ben történik. Ezen gondolatok kiemelése után a belső és külső kapcsolatunkból eredő feladatokat összegzem.

Kiemelt cél	A megvalósítással kapcsolatos feladatok
A belső kapcsolatok erősítése	<ul style="list-style-type: none">• A tantestület, illetve az intézményi kollektíva együttműködése<ul style="list-style-type: none">- együttműködő oktatók, lehetőség a véleménynyilvánításra, az önálló szakmai munkára.- kollégák egyéni teljesítményének, munkájának pozitív megerősítése, szükség szerinti segítése, előremutató értékelése, ellenőrzése, az esetleges hiányosságok és hibák közös erővel történő kiküszöbölése• Az adminisztratív, gazdasági és technikai dolgozókkal való korrekt együttműködés<ul style="list-style-type: none">- munkakörök, felelősség és hatáskörök egyértelműsítése, a hatékonyan együttműködni tudó munkacsoportok kialakítása.• Egyre nagyobb szerepet kell adni az egyes munkaközösségek vezetőinek. Elsősorban nekik kell irányítani, koordinálni és ellenőrizni azt a szakmai munkát,

	<p>amelynek eredményeként összeegyeztethetővé válik az egyes szaktanárok egyénisége, önálló szakmai munkája az iskola által megkövetelt egységes követelmény-rendszerrel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DÖK - az iskolai diákönkormányzat aktív közreműködését az iskola életében fel kell éleszteni és támogatni kell • DSE - A sportéletünk további fellendítéséhez, számítunk a DSE támogatására is • Báthory Alapítvány - Támogató segítségével működtetni tudunk szakköröket, támogatni tudjuk a hátrányos helyzetű tanulókat, elismerhetjük a diákok és a kollégák versenyeredményeit.
<p>A külső kapcsolatok erősítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A szülőkkal való folyamatos kapcsolattartás minden iskola életében kiemelt jelentőségű. A szülőkkal fennálló jó kapcsolat nemcsak a nevelőmunkát segíti, de hozzájárulhat az iskola szakmai és anyagi jellegű problémáinak megoldásához is. A meglévő személyes kapcsolaton alapuló információs csatornák mellett továbbra is be kell gyűjteni a szülők véleményét, hogy az így nyert információk alapján született döntéseket beépíthessük az iskolai tevékenységbe. • A folyamatos kapcsolattartás szakmai szempontból is elengedhetetlen a gyakorlati képzést folytató gazdálkodó szervezetekkel • Kölcsönös segítségnyújtáson alapuló együttműködést a Kereskedelmi és Iparkamarával, az Agrárkamarával • Fontos az önkormányzattal, a településrész önkormányzati képviselőjével való kiegyensúlyozott kapcsolattartás, együttműködés. A szakmáinkhoz jól kapcsolódva a jövőben is szívesen veszünk részt diákjainkkal városi rendezvények lebonyolításában, szervezésében. • Kormányhivatal

	<ul style="list-style-type: none">• Oktatási Hivatal• Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ
--	--

4.5. Gazdálkodás, erőforrások

Intézményünk a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum tagjaként részben önálló gazdálkodás mellett működik, megtervezett, a fenntartó által jóváhagyott Centrum és iskolai szintű költségvetés mellett. Az iskola igazgatója a dologi kiadások felett kötelezettséget vállal, a kötelezettségvállalás szabályzatában foglaltak szerint. A jelenlegi gazdálkodási rendszer biztonságot ad, ösztönzi a hatékonyabb gazdálkodást, és a gyorsabb ügyintézését segíti.

Közös ügyünk a rendelkezésre álló források – pedagógiai feladatok ellátását nem csorbító – költségtakarékos, optimális felhasználása. Ugyanakkor a forrásbővítés (saját bevételek, pályázatok, szponzorok) is elengedhetetlen a nevelő-oktató munkát szem előtt tartó, még színvonalasabb munkavégzés érdekében.

Az intézményünk több területen rendelkezik a feladatellátáshoz szükséges, megfelelő mennyiségű és minőségű tárgyi eszközzel, melynek fenntartása nagyobb részben a fenntartó által biztosított költségvetésből, illetve szakképzési hozzájárulásból, pályázatok finanszírozásával történt. Az évek során eszközeink fizikailag és az erkölcsileg elavultak, így néhány kulcskompetenciájú területen felújításra, bővítésre szorulnak. Intézményünkben a legsürgősebb fejlesztéseket az épületek felújításán kell végezni. Az új ágazati képzések megjelenésével szükség van új szakoktató termek kialakítására az A épületben.

A hatékony tanulási-tanítási folyamat érdekében, a szakmáink korszerű oktatásához elengedhetetlen néhány oktató szoftver beszerzése.

5. Vezetői összegzés

A kor követelményeit szem előtt tartó nevelés és oktatás, a hagyományokon alapuló konzervatív értékeket magáénak valló ifjúság nevelése mindannyiunk közös érdeke.

Hiszem, hogy az iskola szolgáltató jellegénél fogva a diákok és szülei, valamint a vállalkozók, illetve tágabb értelemben az ország igényeit hivatott kielégíteni. Ahhoz, hogy a fenti célok megvalósulhassanak széles alapokon nyugvó feltételeket kell megteremteni.

Vezetői munkám során hangsúlyt kívánok fektetni a szakmai innovációra, a külső kapcsolatok bővítésére, eredményeink megismertetésére és az intézmény érdekeinek előtérbe helyezésére.

Ennek szellemében kiemelt vezetői feladatomban fogom tekinteni:

1. a nevelő-oktató munka feltételeinek, és a munkatársak munkafeltételeinek javítását (pl.: szaktantermek, szertárak kialakításának lehetőségét),
2. a munkavégzés hatékonyságának elősegítését (hospitálás, óralátogatás, megbeszélések),
3. a tehetséggondozás hatékonyságának fokozását,
4. a kor követelményeihez igazodó tanulási-tanítási módszerek megerősítését (bizonyos esetekben fejlesztőpedagógus aktív jelenléte a tanórákon az egyén és a közösség fejlesztése érdekében, kutyával segített órák szervezése), a projekt módszer szélesebb körű alkalmazását
5. a kollégák és a diákok kreatív gondolkodásának erősítését, az együtt dolgozás örömét,
6. források felkutatását a kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégák és diákok elismeréséhez,
7. az egyes szakmacsoportok, ágazatok megerősítését, megóvását,
8. az új ágazat képzésének sikeres felépítését,
9. a mindannyiunk érdekeit szem előtt tartó külföldi kapcsolataink további ápolását,
10. a projekt feladatok, a közösségi szolgálat és az önkéntes munka kiteljesedését,
11. a nehézségekkel küzdő tanulók segítségét,
12. az intézmény népszerűsítését, a tanulólétszám csökkenésének mérséklését,

13. az általános és középiskola közötti átmenet segítését,
14. a környezeti kultúra és az élhető környezet erősítését,
15. az egészségmegóvás népszerűsítését, a higiénia fokozását,
16. az ifjúságvédelmi és a szabadidő hasznos eltöltéséhez kapcsolódó feladatok, valamint a DÖK munkájának erősítését,
17. az információáramlás és a külső és belső kapcsolatrendszer erősítését,
18. a biztonságos iskola megvalósítását

Meggyőződésem, hogy az intézménynek egy együttműködő, ugyanakkor határozott és következetes, feladatorientált típusú vezetőre van szüksége, és ennek az igénynek meg tudok felelni.

Céljaink elérése érdekében számítok a korrekt, magasszínvonalú munkavégzésre. Az elvégzendő feladatok megoldásához, a lehetőségekhez mérten minden segítséget megadok. Hiszem, hogy eddigi pályám során nem csak a tanítványaimnak, hanem a kollégáimnak, a közösségnek is hasznára váltam.

Iskolánk iránti elkötelezettségem, 36 éves munkatapasztalatom, az iskolában eltöltött 22 éves szakmai és pedagógiai tapasztalatom alapján vállalom a vezetői munkát. Szeretnék közösen dolgozni egy olyan iskoláért, amely képes diákjainak a magán és a szakmai életben hosszú távon is meghatározó jelentőségű értékeket közvetíteni.